Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH**					Kod przedmiotu: D / 36	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Bogumiła Salmonowicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Poznanie metod i nabycie umiejętności, warunkujących skuteczniejsze realizowanie procesu wychowywania dzieci i młodzieży. 2. Wzrost świadomości co do ważności doboru metod w procesie wychowania oraz budowania prawidłowych relacji pomiędzy wychowankiem, a wychowawcą/rodzicem 3. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem
Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy wychowania

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące asertywności i procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego jako kluczowych kompetencji wychowawczych, a także ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W07
02	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o potencjalnych uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej i pomocowej oraz ma uporządkowaną wiedzę o opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rodzinnych i pomocowych środowiskach społecznych, ich specyfice	K_W08

	i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności opiekuńczo-wychowawczej.	
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozy i interpretacji trudności wychowawczych, charakterystycznych dla działalności opiekuńczo-wychowawczej.	K_U01
04	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, rodzinne w odniesieniu do działalności wychowawcy.	K_U07
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności niezbędnych dla wychowawcy, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia w zakresie podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych, w tym wychowawczych.	K_K01
06	Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z profesjonalnym przygotowaniem do efektywnego radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i odpowiedzialnego pełnienia roli wychowawcy w procesie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

- Dynamika klasy szkolnej; procesy grupowe i role społeczne w klasie;.style i procedury kierowania grupą/klasą szkolną.
- Znaczenie emocji w procesie wychowania; definiowanie i akceptacja uczuć dziecka, rodzica oraz własnych.
- Potrzeby wychowanka i ich rozpoznawanie.
- Rozpoznawanie i przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatów „ja."
- Rozpoznawanie zachowań przemocowych w grupie/ klasie szkolnej; trening zastępowania agresji TZA.
- Umiejętność stawiania jasnych granic i wymagań; kary i nagrody w procesie wychowania.
- Proponowanie alternatywnych (wobec dyscyplinujących) sposobów oddziaływań wychowawczych; zachęcanie ucznia do współpracy; wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Skuteczne rozwiązywanie konfliktów – z wykorzystaniem metody Gordona.
- Znaczenie zabawy i jej wykorzystywanie w procesie wychowania
- Uwrażliwianie na specyfikę pracy wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania i emocji, wybitne uzdolnienia, choroby przewlekłe).
- Określanie osobistych możliwości i ograniczeń nauczyciela/rodzica w podejmowaniu działań wychowawczych (asertywność, style reagowania na stress/konflikty, zarządzanie sobą w czasie, modalność sensoryczna itp)
- Identyfikacja mitów na temat roli nauczyciela i konsekwencje ulegania im.

Studenci poznają i wykonują ćwiczenia rozwijające różnorodne kompetencje interpersonalne dotyczące problemtyki wychowawczej. Biorą aktywny udział w wizytach studyjnych i/ lub spotkaniach z praktykami, np. wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, instruktorem.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Sopot: GWP 2. Całusińska M., Malinowski W., (2012) *Trening umiejętności wychowawczych,* Gdańsk: GWP. 3. Clifford, E., Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa 2006, Wyd. PWN 4. Gordon T. (2007) *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. 5. Jundziłł I. (2003) *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. 6. Stewart J., Milt T. (2000) *Słuchanie dialogiczne; lepienie wzajemnych znaczeń*. [w:] J. Stewart (red.). *Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi.* Warszawa: PWN, s. 234 – 256.
Literatura uzupełniająca*	
Literatura uzupełniająca*	*1.* Faber A., Mazlish E. (1995) *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.* Poznań: Media Rodzina of Poznań. 2. Hamer H. (1999) *Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować.* Warszawa. 3. Holler I., (2011) *Porozumienie bez przemocy: ćwiczenia,* Warszawa: Wyd. Czarna Owca. 4. Obuchowska I. (red.) (2001) *Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*. Poznań, Media Rodzina 5. MacKenzie R., (2013) *Kiedy pozwolić kiedy zabronić,* GWP, *6.* Poszwa J., (2003) *Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca-wychowanek,* „Opieka - Wychowanie - Terapia", 2, 17-20. *7.* Rosenberg M. B. (2003) *Rozwiązywanie konfliktów poprzez Porozumienie bez Przemocy.* Warszawa: Wydawnictwo Jacek Santorski & CO. 8. Vopel K. W. *Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży*, Kielce 1999, Wydawnictwo Jedność.
Metody kształcenia stacjonarnego	– mini wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną – metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu – metoda sytuacyjna – burza mózgów – dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) – metoda symulacyjna – techniki dramy – wizyta studyjna i/lub spotkanie z doświadczonym wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, instruktorem itp.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	- Wykład z prezentacją multimedialną - Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywny udział w zajęciach (dyskusja; autoprezentacja)		01; 02; 03; 04; 05; 06
Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy		01; 02; 03; 04; 05; 06
Prezentacja multimedialna		01; 02; 03; 04; 06
Ewaluacja pracy własnej studenta		04; 05
Formy i warunki zaliczenia	• Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych w trakcie semestru za: • aktywność w toku zajęć; • projekt grupowy; • prezentację multimedialną na wybrany temat. • Ocena końcowa będzie uwzględniała wszystkie uzyskane przez studenta oceny. • Szczegółowe zasady oceniania zostaną omówione na pierwszych zajęciach.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo